



GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL PROCEDIMIENTO DESARROLLO CURRICULAR GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Tecnólogo en Gestión de Destinos Turísticos
- Código del Programa de Formación: 122149
- Nombre del Proyecto: Estructuración de protocolos de mejoramiento e innovación para la gestión del turismo.
- Fase del Proyecto: Planeación
- Actividad de Proyecto: Planear propuesta de mejoramiento de la gestión turística, teniendo en cuenta las políticas: económica, social, cultural y ecológica en consecución con el desarrollo turístico sostenible.
- Competencia: Comprender textos en Inglés en forma escrita y auditiva
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
 - Encontrar vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc.
 - Leer textos muy breves y sencillos en inglés general y técnico.
- Duración de la Guía: 40 horas

2. PRESENTACION

En el mundo moderno la competitividad entre empresas se hace con el servicio de calidad en la atención al usuario. Es imprescindible que el personal encargado de la prestación de servicios, en los distintos ámbitos turísticos y hoteleros, se encuentre altamente calificado en el manejo del idioma inglés, con el fin de ofrecer servicios de óptima calidad capaces de situar a Colombia dentro del mercado laboral mundial.

La presente guía de aprendizaje se constituye como un acercamiento importante del aprendiz hacia el proceso de aprendizaje de la lengua inglesa, donde se pretende que desde un primer momento pueda desarrollar sus habilidades comunicativas al brindar información personal dentro de su quehacer laboral, al interactuar efectivamente con clientes extranjeros, ya sea en la orientación, asesoramiento u organización de un paquete turístico.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de Reflexión inicial

Primer Componente: "Simple Present"

Alistamiento y Warm up: Actividad de ambientación e introducción del tema.

Tiempo: 30 minutos (máximo)



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

Segmento 1: El instructor proyectará un vídeo con ayuda del cual explicará a los aprendices la manera de usar el presente simple, resaltando siempre su uso para referir rutinas diarias y acciones cotidianas.
<http://www.youtube.com/watch?v=DcyyKtmFMiQ>

Posteriormente, los aprendices observarán una presentación con una serie de acciones que normalmente se realizan en el diario vivir de una persona (Ver Anexo 1 Lesson Plan 3 - *Daily Activities*).

Tiempo: 1 Hora.

Segundo Componente: "Frequency Adverbs"

Segmento 1: Los aprendices visualizarán un vídeo donde conocerán los principales adverbios de frecuencia. Seguidamente, el instructor complementará dicha información con varios ejemplos al igual que agregará otros adverbios de frecuencia de uso común en lengua inglesa.

<http://www.youtube.com/watch?v=mRh6oDnRWKs>

Tiempo: 1 hora

Tercer Componente: "Jobs and Professions"

Segmento 1: Los aprendices observarán y escucharán atentamente el vídeo que encuentran en el siguiente enlace con el fin de descubrir los nombres de diferentes profesiones:
<http://www.youtube.com/watch?v=JBXaupIJHr8>

Tiempo: 30 minutos

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.)

Primer Componente: "Simple Present"

Segmento 2: Individualmente, los aprendices participarán en una serie de juegos dentro de las páginas web abajo relacionadas, con el fin de afianzar el vocabulario aprendido previamente

<http://www.mes-games.com/dailyroutines.php>

<http://www.efl.net.com/vocab/dictionary/everydaymemorygame.php>

Tiempo: 1 Hora.

Segmento 3: La clase entera participará de un juego de memoria llamado "*Routine Challenge*". En este, el primer aprendiz mencionará una actividad cotidiana que realice y el segundo aprendiz deberá repetir dicha actividad (usando la tercera persona del presente simple) y agregará una nueva actividad que él o ella realice normalmente. El juego continuará con cada aprendiz repitiendo las actividades de sus compañeros y agregando una actividad más en cada ronda.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

Tiempo: 30 minutos

Segundo Componente: "Frequency Adverbs"

Segmento 2: Por parejas, los aprendices participarán de dos juegos en línea donde se pondrán a prueba sus conocimientos

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-games/adverbs-frequency>

Tiempo: 30 minutos

Segmento 3: Los aprendices, en grupos de cinco personas, realizarán una encuesta en la que preguntarán a diferentes aprendices de otras fichas acerca de la frecuencia con que realizan ciertas actividades, de sus pasatiempos favoritos y de las actividades que evitan o que no les gusta hacer. Posteriormente presentarán un informe estadístico de resultados frente a la clase.

Tiempo: 2 horas

Tercer Componente: "Jobs and Professions"

Segmento 2: Posteriormente, en grupos de tres personas, los aprendices crearán una dramatización mímica con base en una profesión u oficio asignado. Para ello elaborarán materiales de apoyo de carácter visual que permitirán una mejor comprensión por parte de sus compañeros.

Tiempo: 1 Hora y 30 minutos

3.1 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

Primer Componente: "Simple Present"

Segmento 4: En parejas, los aprendices observarán un vídeo con la rutina de una niña. Con base en este elaborarán un pequeño escrito indicando las actividades que ella realiza durante el día, con el fin de afianzar la regla de la tercera persona en presente simple.

<http://www.youtube.com/watch?v=bbVOltiyX20>

Tiempo: 30 minutos

Segmento 5: En pequeños grupos de trabajo, los aprendices crearán un súper-héroe, decidiendo su edad, pasatiempos, hábitos, entre otros. Posteriormente, cada equipo preparará una pequeña presentación de su héroe para el resto de la clase.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

Tiempo: 1 hora

Segundo Componente: "Frequency Adverbs"

Segmento 4: En parejas, los aprendices participarán de una actividad llamada "A day in the life of..." Esta consiste en que los aprendices seleccionarán su objeto favorito (por ejemplo, un cuaderno, un televisor, un computador) y se imaginarán su rutina diaria, donde incluirán igualmente los adverbios de frecuencia. La idea es que sean muy creativos con la creación de dicha rutina generando frases tales como: *My phone always wakes up at 6 in the morning and it helps me to start my day...*

Tiempo: 1 Hora

Tercer Componente: Cuarto Componente: "Jobs and Professions"

Segmento 3: Por parejas, los aprendices ingresarán al sitio web a continuación relacionado donde participarán de un juego didáctico en el que practicarán el vocabulario aprendido. Igualmente, tendrán en cuenta las funciones que se relacionan en el sitio web para cada una de las profesiones

<http://www.turtlediary.com/grade-2-games/esl-efl-games/jobs-and-occupations.html>

Tiempo: 1 Hora

Segmento 4: En pequeños grupos de trabajo, los aprendices buscarán en la web 2 profesiones poco convencionales y prepararán una pequeña presentación acerca de las mismas para el resto de la clase. El instructor monitoreará el desarrollo de la actividad y contribuirá complementando el vocabulario requerido para las presentaciones.

Tiempo: 1 Hora y 30 minutos

3.3 Actividades de transferencia del conocimiento.

En pequeños grupos de trabajo, los aprendices prepararán una entrevista de trabajo en la que presentarán sus datos personales de mayor relevancia de una manera precisa y adecuada; para este ejercicio, un aprendiz hará las veces de entrevistador y el otro tomará el rol de entrevistado. Posteriormente invertirán los roles y presentarán el ejercicio a su instructor. Para ello pueden consultar previamente el siguiente vídeo en el que se muestra una sencilla y entretenida entrevista de trabajo

https://www.youtube.com/watch?v=Ma7Ox_ML9J8

Tiempo: 4 Horas



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

Actividad Final

En grupos de cinco personas, los aprendices crearán un mini-montaje dramático siendo muy creativos, en el que presentarán las actividades cotidianas que realizan durante su semana. La idea es que produzcan igualmente ambientación (escenarios) para las acciones que presenten y que se realicen diálogos aplicando los saberes adquiridos hasta la fecha. Se sugiere que el instructor tome registro filmico de las presentaciones, para después proyectarlas y corregir entre todos los errores cometidos.

Tiempo: 5 Horas

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
<p>Evidencias de conocimiento:</p> <p>Evaluación sobre <i>simple present</i> y <i>frequency adverbs</i></p> <p>Evidencias de desempeño:</p> <p>Simulación de una entrevista de trabajo o de investigación de mercados en donde se realicen y respondan preguntas de información básica</p> <p>Evidencias de producto:</p> <p>Portafolio de talleres virtuales realizados durante la actividad de aprendizaje</p>	<p>Traduce del inglés documentos técnicos sencillos en tiempo presente y pasado</p> <p>Explica y defiende sus opiniones técnicas en un debate utilizando expresiones en inglés.</p> <p>Proporciona explicaciones, argumentos y explicaciones lógicas sobre aspectos técnicos de su profesión en un debate.</p> <p>Explica claramente su punto de vista sobre un tema técnico de actualidad en su profesión.</p> <p>Explica claramente las ventajas y desventajas de una posible decisión en lo técnico.</p> <p>Toma parte activa en debates informales dentro de contextos de trabajo habituales.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de preguntas para la evaluación sobre <i>simple present</i> y <i>frequency adverbs</i>.• Lista de chequeo para evaluar la simulación de una entrevista de trabajo o de investigación de mercados en donde se realicen y respondan preguntas de información básica• Lista de chequeo para evaluar el portafolio de talleres virtuales realizados durante la actividad de aprendizaje• Técnicas didácticas activas que comprenden: Entrevista, juego de roles, exposición.



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

	<p>Plantea, explica y contesta hipótesis técnicas.</p> <p>Sostiene una conversación con naturalidad, fluidez y eficacia, incluso sobre temas especializados de su profesión.</p> <p>Puede iniciar un discurso, tomar la palabra, y terminar una conversación técnica de su profesión.</p> <p>Puede interactuar fácil y espontáneamente con hablantes nativos.</p>	
--	---	--

5. GLOSARIO DE TERMINOS

Recurrir al documento adjunto: Diccionario Ilustrado. Este documento se encuentra disponible para todos los aprendices en formato digital en el centro de recursos.

6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

Foley, M. & Hall, D. (2011) New Total English Elementary. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Freebairn, I. Bygrave, J. & Copage J. (2009) Up Beat Starter. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Revell, R & Trish, S. (2004) Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry. Oxford: Oxford University Press.

Book 2. Bar and Restaurant Employees. Worsdall, Vivien: Editorial: New York, Macmillan.

O' Hara F. 2002. Be My guest. English for the hotel industry. Cambridge University Press.

English grammar exercises ESL. Retrieved July 6th, 2018, from <http://www.agendaweb.org>

WORDREFERENCE, Collins. *Word Reference* English-Spanish Dictionary® 2014. Recuperado de: <http://www.wordreference.com>



SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SENA
Procedimiento de Desarrollo Curricular
GUÍA DE APRENDIZAJE

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Edwin Peña	Instructor Bilingüismo	Coordinación Servicios Turísticos y Hoteleros.	28 de enero de 2019

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					